

Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.

1.1. Анализ организации учебного процесса и содержания образования

На конец 2018-2019 учебного года в МБОУ ООШ № 14 обучалось 123 ученика. Из них аттестовано 71 человек (12 учащихся 1 класса не подлежат аттестации). Контингент по классам за последние 3 года:

2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Класс	Кол – во учащихся	Класс	Кол – во учащихся	Класс	Кол – во учащихся
1	17	1	14	1	12
2	16	2	12	2	13
3	16	3	13	3	15
4	13	4	10	4	12
5	18	5	16	5	10
6	11	6	15	6	16
7	10	7	15	7	16
8	5	8	15	8	15
9	10	9	14	9	14
ИТОГО	124		124		123

Из таблицы видно, что в течение трех последних лет численность учащихся в школе сохраняется на прежнем уровне.

Качество знаний по классам следующее:

№ п/п	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	Количество учащихся, окончивших учебный год на «5» и «4»	Качество знаний
1.	1 класс	12	не подлежат аттестации		
2.	2 класс	13	4	6	76,9%
3.	3 класс	15	3	4	47%
4.	4 класс	12	2	4	50%
5.	5 класс	10	1	4	55,6 %
6.	6 класс	16	1	10	68,8%

7.	7 класс	16	1	5	37,5%
8.	8 класс	15	-	5	35,7 %
9.	9 класс	14	1	2	21,4%
Началь ные классы		52 чел.	9 чел.	14 чел.	57,5%
5-9 классы		61 чел.	4 чел.	26 чел.	43,5%
По школе		123 чел.	13 чел.	40 чел.	48,6%

Сравнительный мониторинг качества знаний учащихся по классам за 3 года:

Классы	Успеваемость			Качество знаний		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
2	100%	100%	100%	69%	58%	76,9%
3	100%	100%	100%	64%	69%	47%
4	100%	100%	100%	81%	67%	50%
5	100%	100%	100%	81%	75 %	55,6%
6	100%	100%	100%	79%	53%	68,8%
7	100%	100%	100%	33%	79%	37,5%
8	100%	100%	100%	53%	33%	35,7%
9	100%	100%	100%	50%	57%	21,4%
По школе	100%	100%	100%	65%	61%	43,5%

В сравнении с 2017 - 2018 учебным годом качество знаний по школе понизилось на 17,5%. Это связано с изменением положения об оценивании: требования по выставлению четвертных и годовых оценок стали более жёсткими.

1.2. Анализ проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ ООШ № 14 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ ООШ № 14 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018-2019 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- 1) информационно–разъяснительная с учащимися, родителями, педагогами;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

В рамках информационно - разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы на 2018-2019 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА: в помощь выпускникам, родителям», подготовлены буклеты, листовки, информация по ГИА размещена на школьном сайте, работал консультативный пункт, кроме того было оформлено дополнение к информационным стендам – методические уголки по ГИА, в которых находились образцы тестов по русскому языку, математике и предметам по выбору, литература для подготовки к ГИА по предметам, правила заполнения бланков ГИА-9, правила поведения на экзаменах. Действовала горячая линия по вопросам подготовки к ГИА на школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке, дети и родители по мере необходимости обращались в консультативный пункт, где получали разъяснения по вопросам ГИА. Самой востребованной оказалась информация о разъяснении порядка и процедуры проведения ГИА, о новых формах и перечне предметов для сдачи ГИА, о проведении итогового собеседования. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, говорили о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т. д. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками и педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения поставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Внутришкольный контроль в 2018-2019 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Учителя-предметники 9 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности КДР, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 9 класса Дмитриева Л.В. своевременно знакомила родителей с графиком проведения консультаций, дополнительных занятий, с результатами КДР, текущей успеваемостью учащихся. Учителями-предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения дополнительных занятий, консультаций. Несмотря на постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, не все учащиеся добросовестно посещали дополнительные занятия и консультации. Эти обучающиеся вместе с родителями неоднократно приглашались на беседу с предметниками, администрацией, на совет профилактики как школьный, так и при главе администрации Уманского сельского поселения, на беседу с представителями управления образования, ЦРО.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий ГИА, сборники заданий по подготовке к ГИА) осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся).

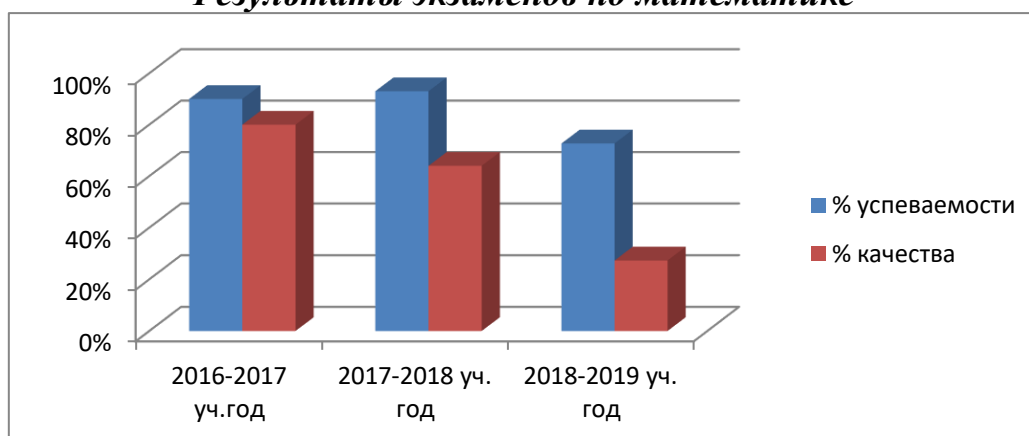
Анализируя результаты обязательных экзаменов и сравнивая их с прошлым годом, можно сделать выводы о том, что успеваемость по математике и по русскому языку снизилась на 20,3% и на 9% соответственно. Показатели качества знаний по математике и по русскому языку тоже ухудшились: на 37% и на 19,3% соответственно. Средний балл по математике уменьшился на 5,1, по русскому языку – на 10,1.

Сравнительный мониторинг результатов экзаменов учащихся за 3 года:

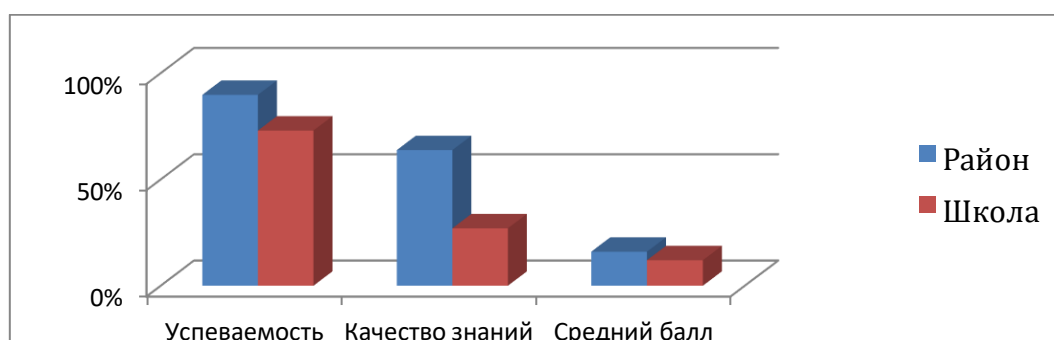
Предметы	2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.			2018-2019		
	К-во уч-ся, сдававших экзамен.	% успеваемости	% качества знан.	К-во уч-ся, сдававших экзамен.	% успеваемости	% качества знан.	К-во уч-ся, сдававших экзамен.	% успеваемости	% качества знаний
Математика	10	90	80	14	93	64,3	11	72,7	27,3
Русский язык	10	90	90	14	100	64,3	11	91	45

Сравнительный мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам за последние 3 года

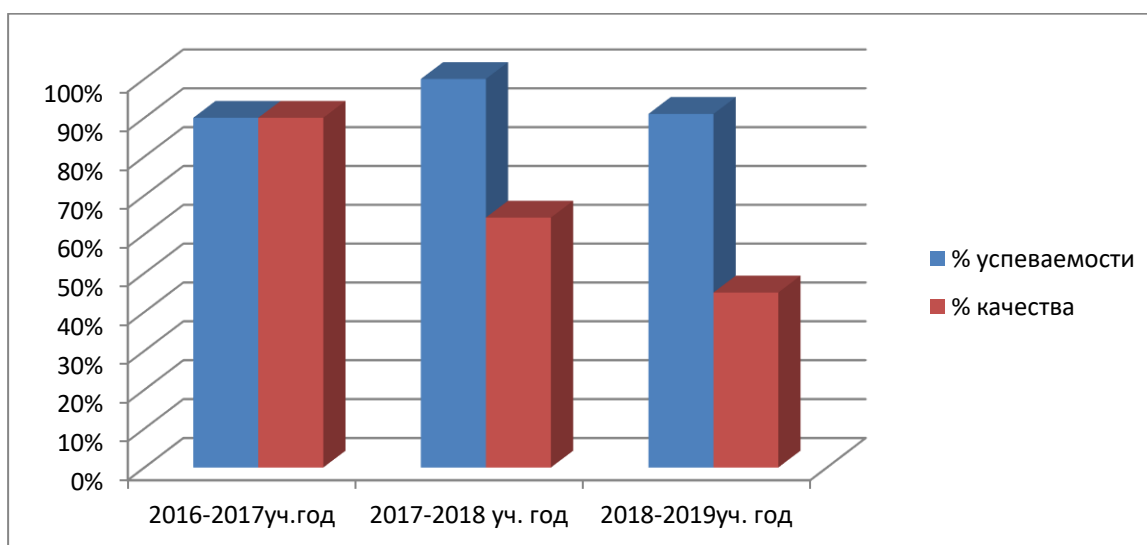
Результаты экзаменов по математике



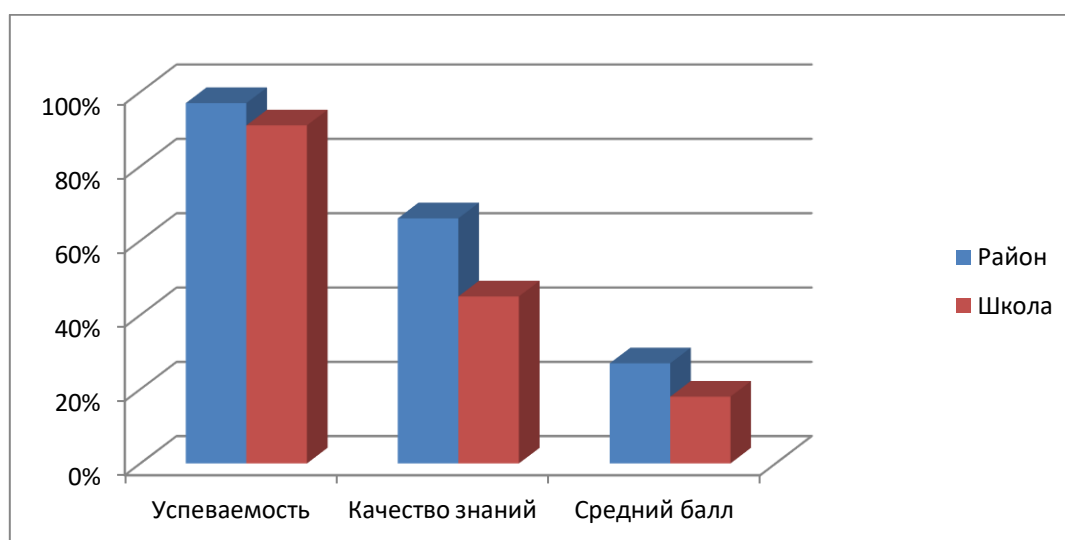
Мониторинг результатов экзамена по математике в сравнении с районными показателями



Результаты экзаменов по русскому языку



Мониторинг результатов экзамена по русскому языку в сравнении с районными показателями



По обоим предметам выпускников 9 класса к ГИА-9 в прошлом и в данном году готовили одни и те же учителя, отсюда следует вывод, что причина низких результатов на ГИА отсутствии мотивации у детей и отсутствии заинтересованности и контроля со стороны родителей. Во-вторых, показатель качества знаний и успеваемости стал хуже и из-за недостаточной работы классного руководителя (слабый контроль за посещаемостью уроков, дополнительных занятий и консультаций, нерегулярная проверка дневников, связь классного руководителя с родителями тоже не носила системный характер).

В качестве предметов по выбору для прохождения ГИА-9 предпочтения выпускников распределились следующим образом:

- география – 9 чел.;
- обществознание – 8 чел.;
- информатика - 4 чел.;
- литература – 1 чел.

Мониторинг результатов экзаменов по выбору в сравнении с районными и краевыми показателями

Предметы	% успеваемости			% качества знаний			Средний балл		
	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа
Информатика		100	100		65	75		13,6	13,5
География		100	100		58,9	33,3		20,3	17,9
Общество- знание		100	100		56,5	13		15,7	18,3
Литература		100	100		82,4	100		23,5	23

Рекомендации:

1. Минченко С.С., заместителю директору по УВР довести до педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов школы за 2018-2019 учебный год на педсовете в августе 2019 года.
2. Классным руководителям регулярно вести мониторинг посещаемости уроков обучающимися, систематически проводить работу по недопущению пропусков занятий и поддерживать тесную связь с родителями.
3. Заместителю директора по УВР к 01.09.2019 г. разработать план подготовки выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
4. Учителям-предметникам продолжить работу по своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
5. Учителям русского языка и математики, работающим в 9-м классе:
 - к 01.09.2019 г. разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмету.
 - вести учёт отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).

6. Учителям-предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ГИА, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

7. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками к 01.10.2019 г.

8. Руководителям ШМО включить в план работы на 2019-2020 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации.

9. Классному руководителю 9-го класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ под роспись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся.

10. Администрации школы, классному руководителю 9-го класса вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

1.3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2018-2019 учебный год

В этом учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели:

«Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».

Развитие воспитательной системы в школе- непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;

- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Что касается социально – нравственного направления, то ставились задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отчому краю – к формированию гражданского самопознания, ответственность за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания и ОБЖ.

- Тематические классные часы:

«Символы России»; «Я и мои права»; «Уроки мужества»; и т.д

- Акция «Забота о птицах»
- «Долг. Честь. Родина»
- Акция «Молодёжь против наркотиков»
- Шефская помощь ветеранам войны и труда
- Благоустройство памятника «Погибшим воинам»
- Торжественные линейки:

- День знаний;
- День Победы;
- День памяти.

Сбор материала для школьного музея.

Традиционные мероприятия

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся,

воспитание трудолюбия; воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Были проведены следующие мероприятия:

- «Здравствуй школьная пора» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний 1 сентября 2018г.
- Деловая игра «Избирательная компания» (выборы в состав школьного парламента). 14.10.2018
- Неделя первоклассника. 14-19 сентября
- Акция «Милосердие» День пожилых людей, октябрь 2018г.
- « Учителя, вы свет в окошке!» - октябрь 2018г.
- Праздник Осени. октябрь 2018г
- Мероприятия ко дню Матери «Моя милая, мама!». Ноябрь 2018г.
- Новогодние и рождественские представления. Тематическая дискотека. Декабрь 2018г.
- Благотворительная акция «Подари праздник ближнему» Январь, 2019г.
- Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек. Март 2019г.
- Неделя детской книги март, 2019г.
- Акция «Георгиевская ленточка!» , «Бессмертный полк». Май 2019г.
- Последний звонок. Май 2019г.
- Выпускной бал. Июнь 2019г.

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта.

Ежегодно на мероприятия школы приглашаются ветераны ВОВ, дети войны, участники боевых действий в Чечне. Ежегодно обучающиеся несут почетный караул у памятника погибшим воинам, участвуют в концертной программе, посвященной Дню Победы. В школе очень давно ведет свою работу музей трудовой и боевой Славы, где собраны экспонаты по истории поселка, о людях, прославивших не только свой поселок, но и Ленинградский район. Школа не забывает и ветеранов педагогического труда. Они приглашаются на торжественные линейки, на празднование Дня пожилых людей, День учителя. Ветераны педагогического труда получают цветы и открытки на 1 сентября, День учителя, новый год, юбилейные даты.

В рамках данной программы проведены следующие мероприятия:

- Уроки Памяти «Беслан ты в памяти нашей»» 3 сентября 2018 г. 1-9- классы;
- Уроки патриотизма, посвященного Дню народного единства Ноябрь 2018г. 1-9 классы;
- День космонавтики Апрель 2019г. 1-9 классы;
- Подготовка ко Дню Победы Апрель 2019г;
- Конкурс чтецов «Салют Героям!», апрель 2019 г.

Мероприятия по классам, все школьные и сельские мероприятия соответствовали возрастным особенностям детей, были интересными, яркими и запоминающимися. Мероприятия, посвященные 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Проведен конкурс рисунков и оформлена выставка

«Победе посвящается...» (1-5 классы) Участие в субботнике по уборке территории около памятника.

Классные часы на военно - патриотическую тематику. Тематические беседы на уроках истории и литературы «Они отстояли Родину свою». Участие в Митинге «День Победы», «Бессмертный полк».

В этом году больше внимания стали уделять экологии поселка, что очень отраднo. Активно проводится акция «Дом, в котором мы живем». Нашими учениками и учителями было очищена территория поселка (около школы и учащимися около своих домов). Большую помощь в наведении порядка пожилым оказывают ребята 5-9 классов. Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений как классных руководителей, так и руководителей кружков. Каждый месяц учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах поделок, рисунков о природных богатствах нашего края. Под руководством Козуля Л.Г., учителя биологии прошла акция «Кормушка», и «Дом для птиц», где учащиеся начальных классов с помощью родителей и классных руководителей подготовили много оригинальных «столовых для птиц», изготовили скворечники.

Ежегодное проведение школьного и районного туристического слета учит ребят бережному отношению к природе и ее богатствам, учит так организовывать свой быт, чтобы не вредить окружающей среде.

Социально-педагогическая деятельность

Деятельность социального педагога, школьной социально-психолого-педагогической службы организуется через: работу с различными группами учащихся; изучение условий проживания в семье; наблюдение за родителско-детскими отношениями; формирование норм толерантного поведения как у обучающихся, так и у их родителей.

В связи с этим можно выделить следующие факторы «риска» взаимодействия школы и семьи:

Отчуждение родителей (законных представителей) от семьи, школы. Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье).

Педагогическая запущенность ребенка, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению. Влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как при наличии развитой стабильной организации социальной жизни микрорайона п. Уманский (спортивный клуб, система дополнительного образования, Дом культуры поселка)) подростки проводят большую часть своего времени в пустом времяпровождении.

Вся работа социального педагога строилась на основе перспективно - тематического плана по организации работы на 2018-2019 учебный год.

Цель: создать условия для полноценного личного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, инспектором ОПДН.

Деятельность социального педагога осуществлялась по направлениям:

Диагностика

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования. По полученным данным оформляется социальный паспорт.

№ п/п	Перечень	2018-2019 уч.год
	Всего несовершеннолетних детей	123
	Кол-во детей на учете в ПДН	0
	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	1
	Кол-во детей на внутришкольном учете	3
	Кол-во многодетных семей	21
	Кол-во неполных семей	27
	Кол-во неблагополучных семей	3
	Дети под опекой	2
	Дети- инвалиды	1

В школе из 123 учащихся:

- 2 ребенка-инвалида;
- 2 опекаемых;
- 21 обучающихся из малообеспеченных семей;
- 38 детей из многодетных семей;
- 32 детей из неполных семей;
- 7 из неблагополучной семьи;

Таким образом, в школе обучается 95 учащихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

Раз в год проводится плановое обследование жилищно-бытовых условий обучающихся.

В качестве социальной помощи детям из многодетных семей также представляется льготное питание.

Профилактика и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В связи с выявленной проблемой в 2016 - 2017 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом проводились профилактические рейды по обследованию семей Попиль Н.А. (15раз), Киссер . (1 раза), Айдемировых Е.С. (6 раз), Гречко Р.А. (6 раза), Ротовой Н.А.(13 раз), находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин, состоящими на ВШУ (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий). Всего обследовано 5 семей.

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, всего 20 бесед, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком. Социальным педагогом были проведены родительские собрания.

Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения. Кол-во правонарушений несовершеннолетними в этом учебном году – 1 (Ротов И.В. кража в магазине FixPrice).

Мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности
Проводились следующие профилактические мероприятия с учащимися:

1. Разъяснительная работа по правовому воспитанию:
беседы инспектора ОПДН Хуморян Г.С. «Как не стать жертвой преступления" , "Безопасность поведения школьников в общественных местах в том числе на транспорте. «Меры по предупреждению детского травматизма, электробезопасности на энергообъектах, безопасность селфи».

2. Проводились линейки и конкурсы с обучающимися с 5-го по 9 - ый класс, на тему здорового образа жизни и отказа от курения и употребления наркотиков.

Просветительская работа.

Участие в педагогических советах, совещаниях, в родительских конференциях, в информировании родителей о правах и обязанностях, методические рекомендации «Как вести себя с детьми», публикация презентаций из серии «Советы социального педагога» .

Выводы и предложения:

Считаем возможным повысить эффективность работы за счёт устранения недостатков и более тщательного планирования на следующий год.

Организационная работа.

1. Включить в планы воспитательной работы каждого классного руководителя посещение семей учащихся с целью сбора информации (особенно по вновь прибывшим).
2. Всем классным руководителям активно включаться в определение социального паспорта класса с целью профилактики ранних правонарушений, выявление детей из неблагополучных семей.
3. Социальному педагогу выступить на педагогическом совете с информацией по требованиям к документам по каждой льготной категории учащихся.

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного основного образования, предупреждение отсева и непосещаемости.

С целью предупреждения непосещаемости считаем возможным включение в план мероприятий:

1. Введение информационных листов с предварительным инструктажем каждого классного руководителя (под роспись) о ведении анализа пропусков, отметке о проделанной работе – в классах, в которых учатся дети, состоящие на школьном учёте и из «группы риска».
2. Проводить малые педсоветы в классах, в которых обучаются учащиеся девиантного поведения.
3. С целью предупреждения отсева организовать рейды по проверке готовности школьников к урокам (социальный педагог, зам. директора).

При выявлении нарушений ставить в известность родителей (1 раз в месяц).

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

Для повышения эффективности работы необходимо:

1. Изучить особенности семей, где проживают дети из «группы риска» (диагностика), выявить проблемы семьи в социально-экономических условиях;
2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские лектории;
3. Организовать экскурсии для детей из «группы риска» в ДЮСШ, Дом культуры, спортивный клуб «Данко» с целью вовлечения в спортивные секции, кружки;

Социально-правовая защита детей.

1. Своевременное выявление детей льготных категорий.
2. Составить письма в УО о включении этих детей в списки для организации летнего отдыха в санаториях и лагерях, в службу социальной защиты населения о выделении помощи нуждающимся семьям.
3. Оказывать психолого-педагогическую помощь молодым родителям, родителям, разведённым или находящимся в состоянии развода.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ от 24.08.1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; региональных и муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ в школе проводилась работа

по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

В образовательных учреждениях реализуются технологии раннего предупреждения употребления психоактивных веществ среди детей и подростков. Все они основаны на том, что в центре находится личность ребенка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение и досуг.

В школе разработан комплекс профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни.

В школе ежегодно проводится много мероприятий профилактической направленности. К проведению этого цикла мероприятий привлечены социальные педагоги, педагоги-психологи, сотрудники правоохранительных органов, врачи, родительская общественность.

С начала года в школе с участием психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов проведено более 20 бесед, индивидуальных консультаций. Проведено: 12 занятия родительского всеобуча, 36 тематических классных часов по профилактике асоциального поведения подростков и семейного неблагополучия, 5 социально-значимых мероприятий, посещено около 6 семей на дому с целью контроля социально-психологической обстановки.

1.4. Организация взаимодействия с родителями учащихся

Одной из задач воспитательной работы является создание условий для полезного взаимодействия школы и семьи, включение родителей в совместную воспитательную деятельность, пропаганда ЗОЖ, оказание помощи родителям в семейном воспитании. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний, пожертвования родителей в организации горячего питания. Главная цель - привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы.

Наша школа ставит следующие цели и задачи взаимодействия школы и семьи:

1. Повышение воспитательной функции семьи.
2. Вовлечение родителей в процесс организации воспитательной деятельности.
3. Оказание семье психолого-педагогической помощи.

Работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избежать столь традиционных конфликтов между школой и родителями. Предстоит ещё много работы в направлении взаимодействия школы и семьи. Ведь от сотрудничества родителей с педагогами зависит престиж школы и воспитания учащихся.

1.5. Профессиональная ориентация учащихся

Для выпускников 9-ых классов велась системная профориентационная работа: проводилась диагностика интересов детей, организовывались встречи с представителями учебных заведений и работниками центра занятости населения, выезды на Дни открытых дверей в учебные заведения. Проводились экскурсии в учебные заведения. С целью формирования профессиональной ориентации классные руководители 1 – 9 классов проводили ряд классных часов, посвящённых различным профессиям, их особенностям, ребята 8 – 9 классов на подобных мероприятиях учились выбирать профессию в соответствии с личными особенностями, способностями и интересами. Знакомились с ССУЗами нашего края, с его потребностями на рынке труда. Доброй традицией стало сотрудничество нашей школы с ленинградским учебным центром. В истекшем учебном году 8 учеников школы получали профессию в данном учебном заведении.

1.6. Анализ деятельности администрации ОУ по управлению и контролю

Система ВШК в МБОУ ООШ № 14 в 2018-2019 учебном году включала контроль учебной и воспитательной работы в школы, контроль документации, классно-обобщающий контроль, контроль методической работы и т.д. Основными вопросами контроля были вопрос преемственности обучения на первом и втором уровне образования, обобщение опыта работы учителей, изучение методического и педагогического мастерства учителей, работа учителей школы со слабоуспевающими учащимися, по повышению качества знаний, работа педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, работа классных руководителей по предупреждению правонарушений, выявление степени самостоятельности учащихся в учебном процессе и т.д. По итогам контроля своевременно составлялись справки, результаты рассматривались на заседаниях педсовета, МО, совещаниях при директоре. Контроль за преподаванием предметов был направлен на изучение методического и профессионального мастерства учителей, результативности их работы. В течение учебного года была проведена проверка преподавания предметов в начальной школе, уроков математики, русского языка и литературы, английского

языка, химии, биологии, географии, обществознания, информатики спортивной работы школы, преподавание предметов в 1 и 5 классах, проведен классно-обобщающий контроль в 4, 9 классах. В результате проведенного контроля выявлено, что уроки, проводимые учителями школы, построены методически правильно. Учителя применяют в работе элементы новых педагогических технологий, используют метод проблемного изложения материала и исследования (Сунцова Л.А., Клименко Н.П.). Широко применяется тестирование на уроках химии, математики, истории, русского языка, мало применяется на уроках географии и английского языка.

С целью повышения качества знаний учащихся в школе проводится работа со слабоуспевающими учащимися. Особенно следует отметить работу учителей Сунцовой Л.А. (математика), Клименко Н.П. (русский язык), которые систематически применяют дифференцированные задания для слабоуспевающих учащихся, ищут новые формы организации урока.

Согласно плану ВШК в школе была проведена проверка работы по организации повторения материала на уроках в 5-9 классах. В ходе проверки было выявлено, что все учителя серьезно относятся к повторению ранее изученного материала, уделяя 5-10 минут на повторение материала на каждом уроке. Учителя выбирают для повторения наиболее важные вопросы и понятия, вокруг которых группируется учебный материал. С опорой на пройденный материал дети решают задачи, проводится тестирование, применяется ассоциативный прием, т.е. устанавливается сходство между содержанием. Учителя уделяют внимание практическим работам, связывают изучаемый материал с жизнью. Посещенные уроки показали, что учителя, работающие в 9 классе, ведут систематическую работу по повторению материала с целью подготовки к экзаменам. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися проводятся регулярно, по графику.

В ходе проверки преподавания предметов давались рекомендации:

- соблюдать санитарно-гигиенические требования к уроку;
- на уроках физической культуры и при проведении внеклассных занятий систематически соблюдать технику безопасности;
- учителям начальных классов систематически проводить анализ сформированных умений и определять необходимые пути коррекции;
- учителям начальных классов и учителям-предметникам, преподающим в 5 классе, организовывать взаимопосещение уроков с целью соблюдения единых требований к учащимся;
- учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, вести систематическую подготовку учащихся к ГИА на уроках, используя повторение пройденного материала, и т.д.

Выполнение рекомендаций контролировалось администрацией школы.

В течение учебного года велся контроль за выполнением программы по предметам, проверка выполнения программы проводилась два раза в год, по результатам проверки составлялись справки, вопрос рассматривался на совещании при директоре. Проверка выполнения программы по предметам по

окончании года показала, что программа по предметам выполнена, программный материал изучен, практическая часть выполнена. В школе ведется постоянный сравнительный мониторинг качества образования по предметам, по классам, по уровням обучения (по четвертям и годовой).

Из вышесказанного можно сделать вывод: внутришкольный контроль в течение учебного года в основном способствовал решению поставленных задач на начало учебного года.

Однако в работе педколлектива школы есть недостатки:

- оставляет желать лучшего квалификация педагогов (к концу учебного года в школе нет ни одного учителя, имеющего квалификационную категорию);
- не на должном уровне организована работа с одаренными детьми, научная работа;
- недостаточно обобщается опыт работы учителей на районном уровне;
- не ведется работа по обобщению и распространению опыта работы классных руководителей;
- не на должном уровне находится инновационная деятельность педагогов.