Анализ
Всероссийской Проверочной Работы по математике
в 5 классе МБОУ ООШ № 14

Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классе МБОУ ООШ № 14 проходила 29.09.2020 г. Она включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 20 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 4-х классов.

ВПР писали 13 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

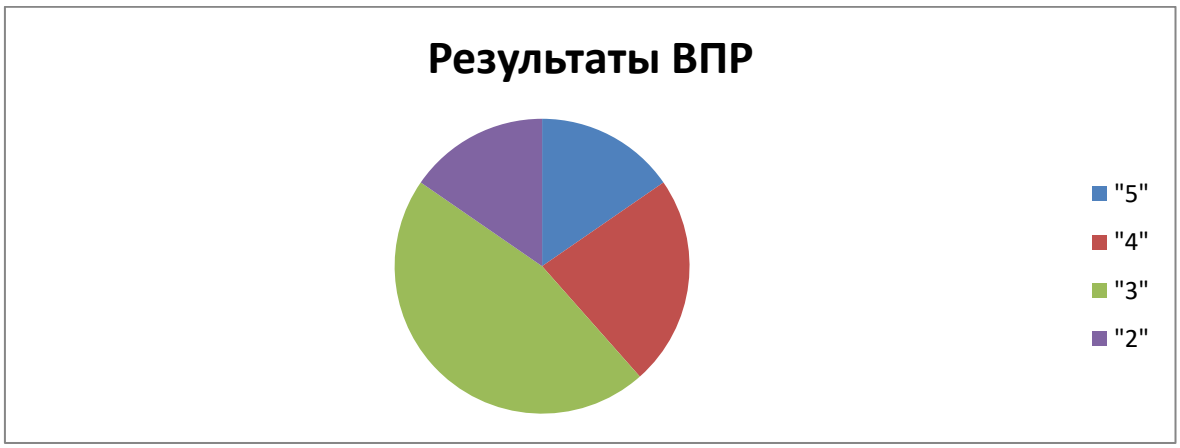
1 вариант – 7 человек;

2 вариант – 6 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 15 обучающихся, писали 13, из них:

«5» - 2 (15,4%)
«4» - 3 (23%)
«3» - 6 (46,2%)
«2» - 2 (15,4%)

% качества знаний – 38,4%, % успеваемости – 84,6%.



Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся 5 класса использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Задание 1

Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Справились все.

Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Не справился с заданием **один** учащийся (Гончаров Н.).

Задание 3

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Допускали ошибки:

- неверное вычисление
- нет пояснения к действиям

Задание 4

Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины, производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Лишь **4 учащихся** выполнили задание верно.

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Ошибки:

- невнимательное прочтение условия задачи
- неверное понимание учебной задачи
- незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр»

С первым пунктом задания справились семь учащихся.

За второй пункт заработали балл **4 человека**.

Задание 6

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Типичными ошибками по-прежнему были неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания.

Один учащийся не ответил на первый вопрос по таблице (Лаушкина Ю.).

И лишь **пятеро** справились со вторым вопросом.

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Справились с заданием – **5 человек.**

Задание 8

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Справились с задачей, набрав максимальное количество баллов – **3 человека (Дряненко О., Макшинова О., Шпигарь Д.)**.

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса.
Полностью справился с заданием, набрав два балла, **один** человек (Шпигарь Д.) Один балл набрала Лаушкина Ю.

Задание 10

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
Выполнили задание, набрав 2 балла **5 человек,** 1 балл **3 человека**.

Задание 11

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Выполнили задание, набрав 2 балла **5 человек,** 1 балл **1 человека**.
Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. За это задание набрал один балл **1 ученик** (Шпигарь Д.).

Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		15-20 баллов	10-14 баллов	6-9 баллов	0-5 баллов	
1	Гончаров Н.				5	2
2	Дряненко О.	15				5
3	Ибрагимова Н.				5	2
4	Кочинян А.			9		3
5	Кочинян К.			6		3
6	Кулик Г.			7		3
7	Лаушкина Ю.			6		3
8	Магомедкеримов М.			9		3
9	Макшинова О.		10			4
10	Милованова Д.		11			4
11	Милованова У.			8		3
12	Рубан К.		11			4
13	Шпигарь Д.	17				7

Вывод:
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков:

1. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
2. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
3. Недостаточно развиты основы пространственного воображения
4. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
5. Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
6. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Учитель математики: Сунцова Л.А.

Анализ
Всероссийской Проверочной Работы по математике
в 8 классе МБОУ ООШ № 14

Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классе МБОУ ООШ № 14 проходила 22.09.2020 г. Она включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 9 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 4 человек;

2 вариант – 5 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 12 обучающихся, писали 9, из них:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 6 (67%)

«2» - 3 (33%)

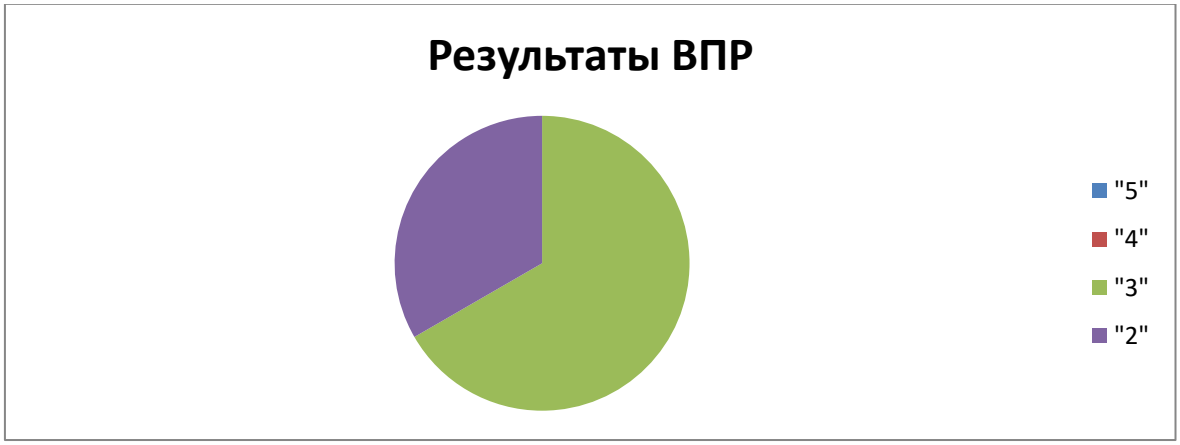
% качества знаний - 0%, % успеваемости – 67%.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 3 человека (33%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) - 0

Понизили (отметка меньше отметки по журналу в 1 балл) - 6 человека (67%).

На результатах работы сказалось не серьёзное отношение некоторой части учащихся к выполнению работы.



Работа содержит 16 заданий.
В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.
В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.
В задании 15 требуется схематично построить график функции.
В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах.
В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения скорости.
Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения.
Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде графиков.
Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

Учащиеся 8 класса показали низкие результаты при выполнении всех заданий, кроме:
№3 – 67% извлечение информации, представленной в таблицах;
№6 – 78% несложные логические задачи;
№9 – 67% решение линейных уравнений;
№13 – 67% свойствами геометрических фигур.
0% при выполнении заданий: №5, №10, 14.2,№15,№16.

Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием

задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		16-19 баллов	12-15 баллов	7-11 баллов	0-6 баллов	
1	Авилова И.			7		3
2	Бедлинская К.			7		3
3	Геворгян В.			8		3
4	Клименко В.				2	2
5	Левченко Э.			8		3
6	Никогосян С.			7		3
7	Пашкин Д.				2	2
8	Суханов Д.				1	2
9	Чирва В.			8		3

Вывод:

1. Продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке.
2. Обратить внимание на решение практико – ориентированных заданий с диаграммами, предлагать учащимся во время устной работы, индивидуально по карточкам, на самостоятельных работах, чтобы поддержать высокий уровень их выполнения.
3. Повторить формулы сокращенного умножения и действия с алгебраическими дробями.
4. Повторить методы решения линейных уравнений.
5. Решать текстовые задачи с составлением математических моделей со всеми обучающимися.
6. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
7. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель математики: Сунцова Л.А.

Анализ
Всероссийской Проверочной Работы по физике
в 8 классе МБОУ ООШ № 14

Всероссийская проверочная работа по физике в 8 классе МБОУ ООШ № 14 проходила 29.09.2020 г. Она включала в себя 11 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 18 баллов. На выполнение работы по физике отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 10 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 4 человек;

2 вариант – 6 человек.

Анализ результатов ВПР по физике показал следующее: из 12 обучающихся, писали 9, из них:

«5» - 0

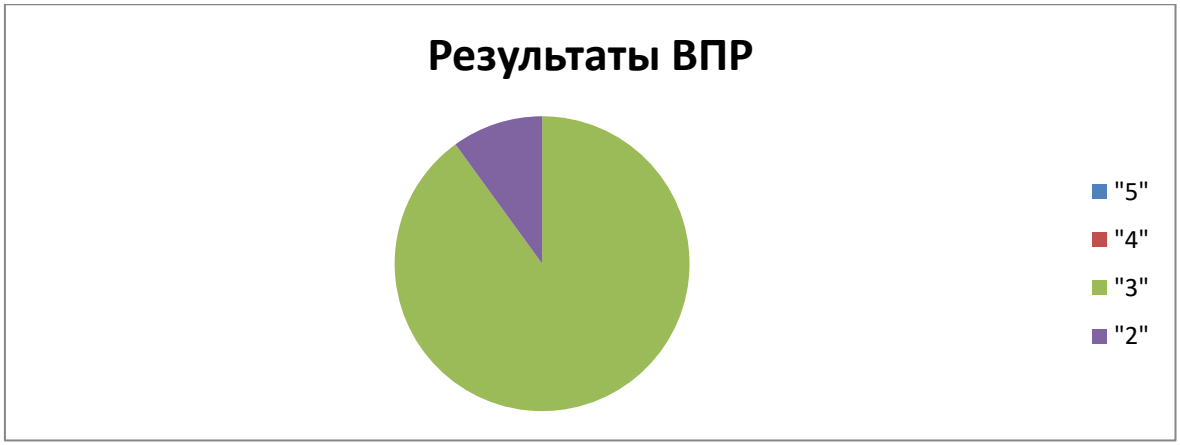
«4» - 0

«3» - 9 (90%)

«2» - 1 (10%)

% качества знаний - 0%, % успеваемости – 90%.

На результатах работы сказалось не серьёзное отношение некоторой части учащихся к выполнению работы.



Работа содержит 11 заданий.
В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его
суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.
В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.
В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.
Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и
теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.
Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Учащиеся 8 класса показали низкие результаты при выполнении заданий:
№6 – 40%;
№7 – 50%;
№8 – 30%;

№9 – 40%.
0% при выполнении заданий: №10(2 уч-ся),№11(3 уч-ся),5 уч-ся не приступили к выполнению этих номеров.
Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.
Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.
Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Результаты учащихся показали наличие ряда проблем: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		11-18 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	0-4 баллов	
1	Авилова И.			6		3
2	Бедлинская К.			7		3
3	Геворгян В.			5		3
4	Левченко Э.			7		3
5	Мехрабова М.			5		3
6	Никогосян С.			5		3
7	Паленов Д.			6		3
8	Пашкин Д.				3	2
9	Суханов Д.			5		3
10	Чирва В.			7		3

Вывод:
1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по физике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
3. Уделить особое внимание преподаванию «сложных» разделов физики (механические явления, броуновское движение, диффузия и др.), формированию умений, например: понимание и интерпретация физических законов; решение вычислительных задач с использованием физических законов и др.
4. Для успешного выполнения заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.
5. Проводить занятия с детьми по решению задач и вычислительным операциям.
6. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель математики: Сунцова Л.А.

Анализ
Всероссийской Проверочной Работы по математике
в 9 классе МБОУ ООШ № 14

Всероссийская проверочная работа по математике в 9 классе МБОУ ООШ № 14 проходила 24.09.2020 г. Она включала в себя 19 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 25 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

ВПР писали 10 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 5 человек;

2 вариант – 5 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 16 обучающихся, писали 10, из них:

«5» - 0

«4» - 1 (10%)

«3» - 5 (50%)

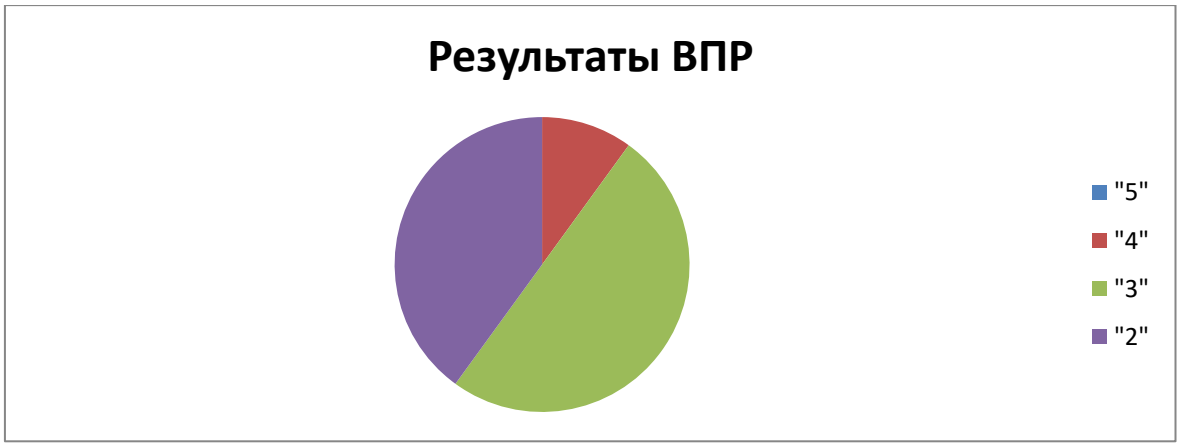
«2» - 4 (40%)

% качества знаний - 10%, % успеваемости – 60%.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 5 человека (50%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) - 0

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 5 человека (50%).



В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:
№2 – 0% квадратные уравнения нестандартного вида;
№11 – 0% текстовые задачи на проценты в несколько действий;
№15 – 0% знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
№17-19 – 0% не приступали к решению.

Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		21-25 баллов	15-20 баллов	8-14 баллов	0-7 баллов	
1	Громоглазов М.			9		3
2	Ивчик А.			11		3
3	Калюжный Н.				7	2
4	Квач В.			10		3
5	Кочинян М.			10		3
6	Лозовая С.				2	2
7	Мехрабова К.				7	2
8	Сензюк В.		15			4
9	Чистякова Е.				3	2
10	Шека М.			9		3

Вывод:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Для успешного выполнения заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель математики: Сунцова Л.А.

Анализ ВПР по математике в 6 классе МБОУ ООШ №14
Ленинградский район

Дата проведения: 01.10.2020 г.
Учитель: Ткач Диана Фёдоровна
Выполняли работу 10 обучающихся
Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.
На выполнение работы было отведено 60 минут.
Структура варианта проверочной работы.
Работа содержит 14 заданий.
В заданиях 1–5, 7,8,11,13 необходимо записать только ответ.
14 В заданиях 6,9,10,14 требуется записать решение и ответ.
Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.
Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.
Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов
Максимальный балл составляет 20 баллов.
Наибольший балл, набранный участниками, составляет -16 баллов.
Наименьший – 2 баллов.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	30	
2. Развитие представлений о числе и	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная	1	30	

числовых системах от натуральных до действительных чисел.	дробь»			
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	50	
4.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	20	
5.Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	70	
6.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	30	
7.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	40	
8.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	10	
9.Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий*	2	60	
10.Умение применять изученные понятия,	Решать задачи на покупки, решать несложные	2	50	

результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	логические задачи методом рассуждений			
11.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90	
		1	70	
12.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*	1	60	
		1	60	
13.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	30	
14.Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2	0	

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР
каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13
1	Бубнова Анастасия	0	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1
2	Вовк Егор	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1
3	Квач Михаил	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
4	Левченко Арсентий	0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	1
5	Максименко Арина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
6	Маслюкова Анастасия	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
7	Мехрабова Жасмина	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	0
8	Обламский Александр	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0
9	Пак Константин	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0
10	Пшеница Аурика	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
	% выполнения по зад.	30	30	50	20	70	30	40	10	60	50	90	70	70	60	30

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Бубнова А., Вовк Е., Квач М., Левченко А., Максименко А., Маслюкова А., Пак К.,
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Вовк Е., Квач М., Максименко А., Маслюкова А., Пак К., Пшеница А.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Квач М., Максименко А., Маслюкова А., Обламский А.,Пак К.,Пшеница А.
4.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Вовк Е., Квач М., Левченко А., Максименко А., Маслюкова А., Обламский А., Пак К., Пшеница А.
5.Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Квач М., Максименко А., Пак К.,
6.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вовк Е., Квач М., Левченко А., Максименко А., Маслюкова А., Пак К.,Пшеница А.
7.Умение применять изученные понятия, результаты,	Квач М., Максименко А., Маслюкова А.,Мехрабова Ж., Обламский А.,

методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Пшеница А.
8.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Бубнова А., Вовк Е., Квач М., Левченко А., Максименко А., Маслюкова А., Обламский А.,Пак К.,Пшеница А.
9.Овладение навыками письменных вычислений	Максименко А., Маслюкова А., Обламский А., Пшеница А.
10.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вовк Е., Максименко А., Маслюкова А., Обламский А., Пшеница А.
11.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Квач М.,
	Маслюкова А., Левченко А., Квач М.,
12.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Вовк Е., Квач М., Маслюкова А.,
	Квач М., Маслюкова А., Обламский А., Пшеница А.
13.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Квач М., Максименко А., Маслюкова А.,Мехрабова Ж., Обламский А.,Пак К.,Пшеница А.
14.Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Бубнова А., Вовк Е., Квач М., Левченко А., Максименко А., Маслюкова А.,Мехрабова Ж., Обламский А.,Пак К.,Пшеница А.

ВЫВОДЫ:
Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение с рациональными числами, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.
Также участники продемонстрировать умение работать с десятичными дробями, умение решать задачи на покупки, и логические задачи.
Вызвали затруднения задания с обыкновенными дробями, нахождение части от числа, сюжетные задачи, действия на проценты,
Рекомендации:
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность: Маслюковой А., Максименко А., Квач М.

Учитель математики Ткач Диана Фёдоровна

Анализ ВПР по математике в 7 классе МБОУ ООШ №14
Ленинградский район

Дата проведения: 08.10.2020 г.
Учитель: Ткач Диана Фёдоровна
Выполняли работу 7обучающихся
Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.
На выполнение работы было отведено 60 минут.
Структура варианта проверочной работы.
Работа содержит 13 заданий.
В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.
В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.
В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.
Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.
Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом.
Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.
Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.
Максимальный балл составляет 16 баллов.
Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 6 баллов.
Наименьший – 2 баллов.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	71,4	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	0	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	14,3	
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	28,6	
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	85,7	
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	71,4	
7. Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0	
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	28,6	

9. Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	14,3	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,7	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0	
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	28.6	
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Айдемиров Айдемир	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3	4
2	Голубева Полина	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
3	Дмитриева Полина	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	6	3	4
4	Ибрагимова Селиме	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	3	4
5	Калюжный Иван	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	4
6	Маслюков Альберт	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	3
7	Масько Анатолий	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	2	3
	% выполнения по зад.	71,4	0	14,3	28,6	85,7	71,4	0	26,6	14,3	85,7	0	28,6	0			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Голубева П., Маслюков А.,
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Айдемиров А., Голубева П., Дмитриева П., Ибрагимова С., Калюжный И., Маслюков А., Масько А.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Голубева П., Дмитриева П., Ибрагимова С., Калюжный И., Маслюков А., Масько А.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Дмитриева П., Ибрагимова С.
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Масько А.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Дмитриева П., Маслюков А.,
7. Овладение символьным языком алгебры.	Айдемиров А., Голубева П., Дмитриева П., Ибрагимова С., Калюжный И., Маслюков А., Масько А.
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Голубева П., Дмитриева П., Ибрагимова С., Маслюков А., Масько А.
9. Овладение навыками письменных вычислений.	Айдемиров А., Голубева П., Ибрагимова С., Калюжный И., Маслюков А., Масько А.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Голубева П.,
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Айдемиров А., Голубева П., Дмитриева П., Ибрагимова С., Калюжный И., Маслюков А., Масько А.
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Айдемиров А., Голубева П., Маслюков А., Масько А.
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Айдемиров А., Голубева П., Дмитриева П., Ибрагимова С., Калюжный И., Маслюков А., Масько А.

ВЫВОДЫ:
Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, умение решать несложные логические задачи.
Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа , умение находить часть числа и число по его части,логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
Рекомендации:
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность: Маслюков А., Масько А.,
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Ткач Диана Фёдоровна