

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №14 имени К.П. Спусканюка  
пос. Уманского муниципального образования  
Ленинградский район**

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2021г



**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБОУ ООШ №14  
Н.В. Гончарова  
«30» 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2021-2022 учебный год**

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 14 имени К.П. Спусканюка находится в пос. Уманском Ленинградского района. В школе реализуется начальное общее и основное общее образование.

В пос. Уманском имеется инфраструктура

-социально-культурный комплекс;

-библиотека, на базе которой для учащихся школы проходят культурно-просветительские мероприятия.

В 2018 году школе присвоено имя Константина Петровича Спусканюка - участника Великой Отечественной войны, «Ветерана труда», директора школы МБОУ ООШ №14. В школе 9 классов, в которых обучается 111 человек. Каждому классу в рамках регионального проекта «Имя Героя» присвоены имена героев России, героев Великой Отечественной войны, заслуженных деятелей России и Кубани.

В школе организована деятельность 2 классов казачьей направленности. За каждым классом казачьей направленности закреплен казак–наставник.

Действует поисковый военно-патриотической отряд.

Также в школе работают следующие детские объединения – волонтерский экологический отряд, отряд «ЮИДД».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Традиционными элементами организации воспитательной работы в МБОУ ООШ №14 являются:

- дни здоровья;

- день матери;

- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- акция «Эстафета памяти Героя» (передача имени Героя от выпускников ученикам 1 класса);

- день самоуправления в рамках празднования «Дня учителя»;

- ежегодные выборы лидера ученического самоуправления.

## **2. Цель и задачи воспитания.**

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **3. Виды, формы и содержание деятельности**

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (КОД)**

Коллективные творческие дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все школьники. КОД планируются, готовятся, проводятся и анализируются классными руководителями совместно с детьми и

родителями. КОД способствуют интенсификации общения школьников, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- спортивные соревнования, военно-спортивные игры, праздники, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся.

на школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выезды, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

Походы, экскурсии

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- выбор и делегирование лидеров (атаманов) для классов казачьей направленности классов в Ученический Совет, ответственных за подготовку общешкольных КОД;

- участие классов в реализации КОД;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми КОД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического Совета.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в КОД в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа КОД;

- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа КОД, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов и уроков мужества как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, дневников здоровья.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Модуль 3.4 «Военно-патриотическое воспитание»**

Военно-патриотическое воспитание направлено на возрождение, сохранение и развитие духовных, исторических и военно-патриотических традиций и реализуется через:

- преподавание предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих содержание физкультурно-спортивного и военно-патриотического направления;
- преподавание курсов внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта;
- систему дополнительного образования;

- участие во всех спортивных, культурно-массовых и патриотических мероприятиях;
- участие в летнем выездном палаточном лагере.

### **3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) реализуется через деятельность членов РДШ. Работа осуществляется следующим образом:

#### на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников 5-9 кл, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров (атаманов) класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

#### на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное направления);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях (ЮИД, волонтерский отряд «Тимуровцы», отряд «Дружина юных пожарных») осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в техно- и мультимедийный парк, на предприятие, на природу (проводятся с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с эколого-биологическим центром и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к

коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по ориентированию на местности, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету, конкурс плакатов.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия станицы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных

- в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации): – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных

ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, рисунки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### на групповом уровне:

- управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные для родителей, чьи дети находятся в «группе риска», а также опекунов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте и в группе в ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.13. Модуль «Профилактическая работа»**

Цель профилактической работы: создание единого воспитательного пространства школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений в детской и подростковой среде и профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, курения среди школьников.

Профилактическая деятельность основывается на принципах:

- законности, демократии, гуманного отношения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к детям и подросткам;
- конфиденциальности и ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществляется через:

- изучение состава учащихся и составления социального паспорта школы;
- формирование банка данных обучающихся, совершивших противоправные деяния;
- организацию внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактических учетах;
- первичную работу классных руководителей по выявлению учащихся, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, а также семей, находящихся в ТЖС, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;
- работу Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;
- работу методического объединения классных руководителей;
- работу родительского комитета в классах;
- реализацию проекта «Культурный норматив школьника»;

Работа Управляющего совета:

- составление картотеки по детям, требующим особого педагогического внимания, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, на учёте в КДН;
- изучение психологических и возрастных особенностей детей, состоящих на различного вида профилактических учетах и детей, требующих особого педагогического внимания;
- составление программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на различного вида профилактических учетах;
- осуществление совместных рейдов классных руководителей, администрации школы, инспектора ПДН, социального педагога в семьи несовершеннолетних;
- осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образованием, управлением по делам молодёжи, управлением социальной защиты населения, учреждениями медицины, наркоконтролем;
- методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков.

Работа с семьями:

- психолого – педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- оказание помощи родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних детей и подростков;
- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение; на повышение правовых знаний родителей.

#### Работа с учениками проходит через:

- социально – психолого – медико - педагогическую помощь детям и подросткам через работу социально-психологической службы, оказание посильной помощи нуждающимся семьям;
- формирование у школьников отношения к здоровью как бесценному дару через часы общения с медицинским работником, священнослужителем храма «Трех святителей», часы духовности;
- формирование образа законопослушного гражданина через организацию и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде, агрессивных проявлений к лицам другой национальности, вероисповедания; предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, формирования ЗОЖ, законопослушного и ответственного поведения, активной гражданской позиции, повышению правовых знаний, навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет через проведение классных часов, «Уроков мужества»;
- индивидуальная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин (при наличии);
- организация внеурочной занятости детей, а также в каникулярный период.

### **Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год**

Цель воспитательной работы - обеспечение в школе условий для воспитания учащихся путем повышения ответственности всех участников воспитательного процесса; определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса мер по их реализации; формирование единого воспитательного пространства в школе. Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ ООШ № 14 в 2019- 2020 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся. Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся являются:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;

- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по учебно - воспитательной работе, учителю физической культуры, руководителям кружков, секций. Координирует воспитательную работу Штаб воспитательной работы. В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье социальным педагогом, классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года. Военно- патриотическое воспитание - приобщение учащихся к любви к своей Родине, позитивного отношения к традициям своего края. Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. На высоком уровне прошел месячник оборонно-массовой работы. Учащиеся школы участвовали в районных соревнованиях. Также прошли классные часы: " Защитники Отечества", " Помним, гордимся", "Юные герои Кубани", викторина для будущих защитников, рыцарский турнир и конкурс "А, ну-ка парни". Проведены конкурсы рисунков и плакатов ко Дню Победы.

По итогам месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы был оформлен альбом. Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках секционной работы, клуба «Данко». Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе работает ШСК «Данко». Участниками спортивного клуба проводится работа по организации спортивных мероприятий. Учащиеся школы приняли участие во всекубанской спартакиаде. В школе прошли соревнования по баскетболу и волейболу среди мальчиков и девочек. Проводились Дни здоровья, соревнования, «Весёлые старты». Спортивная жизнь школы освещалась на информационных стендах, на школьном сайте. За прошедший год занятость учащихся в спортивных секциях составила 100 %. Профилактическая работа, проводимая для реализации задач этой программы, была направлена на соблюдение Закона № 1539, профилактике правонарушений и профилактика наркомании. Реализация закона является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних. Работа школы по профилактике правонарушений

осуществляется в соответствии с разработанным целевым планом. Социальный педагог А.Ю. Руденко провела профбеседы и анкетирование с целью выявления знаний по содержанию закона №1539-КЗ среди учащихся школы. Классные руководители проводили классные часы, ориентированные на основные моменты закона: «Есть на Кубани детский закон», «Детский Закон соблюдай, вовремя домой шагай». Состоялись тематические уроки, посвященные принятию Конвенции о Правах ребенка. В классах проводил профилактические беседы инспектор ОПДН . На родительских собраниях проводилась разъяснительная работа об ответственности родителей за воспитание детей. Случаев нарушения закона №1539-КЗ в школе нет. В школе активно вел работу Совет профилактики, где на заседания приглашались родители учащихся нарушающих Устав школы Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ ООШ №14. Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводились конкурс листовок по безопасности дорожного движения, конкурс рисунков на асфальте, соревнования «Безопасное колесо». В целях психолого-педагогического просвещения, развития взаимодействия с родительской общественностью в вопросах профилактики наркомании, вредных привычек в школе проводятся родительские лектории с просмотром киносюжетов: «Как уберечь ребенка от вредных привычек», «Секреты семейного воспитания», родителям предлагаются памятки, буклеты « Признаки употребления ребенком наркотических веществ». Для учащихся 7- 9 классов организовывалась встреча с наркологом по вопросу проведения анонимного экспресс - тестирования. В школе оформлен стенд "мы за здоровый образ жизни". Приняли участие в проведении Дня телефона Доверия. Приняли участие в конкурсе сочинений " Я делаю выбор". Организовывался просмотр и обсуждение с учащимися 8-9 классов видео - роликов антинаркотической направленности. В школе имеется накопительный методический материал по профилактике наркомании: разработки часов общения, внеклассных мероприятий: «Вредные привычки», сценарий спортивного праздника "Папа, мама и я спортивная семья", презентации "Что для здоровья хорошо? Что для здоровья плохо?". Инспектор ОПДН Семак М.Н. работала в соответствии с графиком. Инспектор является членом школьного Совета профилактики правонарушений, членом школьного Штаба воспитательной работы. Принимает активное участие в профилактических мероприятиях, ежемесячно проводит беседы с учащимися по пропаганде Закона №1539 КЗ; «Школа-территория, свободная от табака». Провел лекторий о вреде наркотических веществ.

Результатом всей организуемой школой работы является вовлечение учащихся в занятия спортивного клуба «Данко», отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ и задержанных по рейдам закона №1539. Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики. Профорientационная работа включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов,

психологические тренинги . Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся 5-8 классов, организация работ ремонтных бригад от администрации. Проведены уроки « Выбор профессии –дело нелегкое». Оформлены стенды по профориентации.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решёнными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Воспитывать гармонично развитую личность на основе наших традиций.
- Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
- Классным руководителям 1-9 классов организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, профилактическую работу по всем направлениям
- Социально-психологической службе организовать совместную работу по выявлению интересов, способностей, а так же психологических проблем учащихся, факторов, негативно влияющих на состояние психологического здоровья учащихся.

#### **Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год**

***В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:***

- развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;
- усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде Закона №1539 КЗ,  
-пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании,  
табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ;
- развитие деятельности школьного самоуправления
- обеспечение 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, занятости учащихся в кружках, секциях;
- организация деятельности по профориентации учащихся.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, учителям физической культуры, руководителям секций. В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии

членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года

В 2020 -2021 учебном году ШВР осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением, планом и графиком работы.

В течение учебного процесса ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учащихся всей школы, учащихся состоящих на профилактическом учете.

Особо контролировалось выполнение Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Совместно с администрацией школы планомерно проводились многократные индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями о соблюдении Закона №1539 -КЗ, Устава школы, по вопросам низкой успеваемости. С учащимися школы классными руководителями велась систематическая работа по профилактике нарушения Закона № 1539-КЗ. Классные руководители посещали семьи учащихся на дому, участвовали в работе рейдовых групп по выявлению несовершеннолетних, нарушающих Закон № 1539-КЗ. На родительских собраниях (не реже 1 раза в четверть) проводилась разъяснительная работа об ответственности родителей за воспитание детей. Нарушителей «Детского Закона» выявлено не было.

Принимались необходимые меры по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, рассматривались взаимоотношения учителей и учащихся при разрешении конфликтных ситуаций, неприязненные отношения между одноклассниками, проводились общешкольные профилактические линейки и классные часы.

В течение учебного года ШВР уделялось большое внимание профилактической и оздоровительной работе. Были организованы встречи со специалистами, которые провели среди учащихся 8-9 классов профилактические беседы, лекции на тему «Наркомания среди подростков». Учащиеся в возрасте 13-16 лет (**37 человек -100%**) приняли участие в социально-психологическом тестировании. Первым делом в школе были проведены информационно-разъяснительные мероприятия для педагогов по вопросам проведения тестирования. В МБОУ ООШ № 14 обучаются 37 учащихся в возрасте от 13 до 18 лет, которые были проинформированы о процедуре проведения тестирования. Все родители и законные представители данной категории учащихся также были проинформированы классными руководителями о ходе тестирования. В ходе информационно-разъяснительной работы были собраны согласия на прохождение тестирования с обучающимися, достигших 15 лет и все согласия с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет. В итоге к тестированию были допущены 37 обучающихся МБОУ ООШ № 14.

Тестирование в МБОУ ООШ № 14 проходило в соответствии с утвержденным графиком. Обучающиеся были разделены на группы, за каждой группой обучающихся был закреплен организатор, ответственный за проведение тестирования.

В результате социально-психологическое тестирование в 2020 -2021 учебном году прошли 37 обучающихся, из них 16 мальчиков и 21 девочка.

По результатам социально-психологического тестирования в МБОУ ООШ № 14 не было определено обучающихся «группы риска».

По результатам тестирования латентный риск показали 4 учащихся, из них 3 мальчиков и 1 девочка.

Согласно плану работы школы велась работа по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Проводимая работа опиралась на «Комплексный план работы по антинаркотическому воспитанию учащихся МБОУ ООШ № 14 на 2020-2021 учебный год. Систематически в школе проводились различные акции и уроки здоровья, направленные на профилактику наркомании и здорового образа жизни:

- предметная неделя «Антинарко» ;
- проведены интернет - уроки;
- урок Здоровья;
- приняли участие в VIII Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

В период с сентября 2020 по март 2021 года в МБОУ ООШ № 14 были составлены рекомендации для родителей и законных представителей по вопросам воспитания и обучения; разработаны и распространены среди родительской общественности памятки: «Депрессивные состояния у подростков», «Памятка родителям от ребенка», «Телефон Доверия - шаг к безопасности ребенка!». Также памятки размещены на сайте МБОУ ООШ № 14

В рамках работы с родителями классными руководителями проведены родительские собрания на темы:

- «Роль взрослого в жизни ребенка»;
- «Разговор взрослого и детей без конфликта»;
- «Когда я не слышу своего ребенка»;
- «Как снять тревожность у подростка»;
- «Помощь подростку при подготовке к экзаменам»;
- «Какую опасность таит интернет?»;

С целью проведения разъяснительной работы с законными представителями по усилению контроля за местонахождением детей, посещением несовершеннолетними социальных сетей были проведены в 1-9 классах родительские собрания «Защитить и уберечь» с обсуждением вопросов: «О правах и обязанностях родителей (законных

представителей) несовершеннолетних», «О контроле со стороны родителей за интернет ресурсами, которыми пользуются несовершеннолетние (безопасное пользование интернетом) и профилактике правонарушений несовершеннолетних в сфере авторских прав в Интернете».

Педагогом-психологом, а также классными руководителями были проведены индивидуальные консультации законных представителей по вопросам отклоняющегося поведения подростков и особенностях возрастных кризисов у детей.